

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Социология
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право
Очная форма обучения
набор 2020 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Социология
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области философии является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении философии: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и

извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся эссе, рефераты, глоссарии, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации.

1.4 Методические рекомендации к написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.5 Методические рекомендации к написанию конспекта.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

– Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

– Необходимо перечитывать первоисточник столько раз, сколько потребуется для ясного, чёткого понимания позиции автора!

1.6 Методические рекомендации к проведению деловых игр.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	ДЕ-6 Социальные движения: Моделирование социальных движений: основания идентификации. Субкультурные и контркультурные движения. ДЕ-10: Социальные общности и группы: Моделируем социальную группу. Внутригрупповая динамика. Толпа: можно ли ею управлять?

Этапы проведения:

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.

2. выбор идейной позиции.

3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.

4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.

5. ответы на вопросы оппонентов.

6. вопросы оппонентам.

7. анализ, подведение итогов.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний,

умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе социологии предполагается зачет с использованием двух зачетных вопросов.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться доп. источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект. Минимальный объём первоисточника 100 стр. текста, минимальный объём конспекта 10 рукописных стр. в тетради стандартного формата А5.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. «Введение в социологию»

План практического занятия

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Структура социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Предпосылки возникновения и развитие социологического знания.
7. Состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России.
8. Понятие единичного действия. Виды действий.
9. Специфика социального действия.
10. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.

Основная литература:

[2. 13-22], [3. 8-13]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает социология?
2. Каково место социологии среди других общественных наук?
3. Какова роль О. Конта в разработке исходных посылок социологического мышления?
4. Какова структура социологического знания?
5. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?
6. Каковы основные функции социологии?
7. Что представлял собой процесс институализации социологии как науки?
8. Каково состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России?
9. Каково понятие социальной реальности?
10. Что представляют собой акторы, процессы социальных действий и взаимодействий, производства и воспроизводства социальной реальности?
11. Что представляет собой понятие социального?
12. Что представляют собой единичное и социальное действия?
13. Какова специфика социального действия?
14. Каковы виды действий?
15. Что представляет собой поведение как совокупность действий, наблюдаемых

другими людьми?

16. Каковы элементы социального поведения?
17. В чем состоит свобода выбора и свобода действий?
18. Что представляют собой рациональные и иррациональные социальные действия?

Проблемные вопросы и упражнения

1. В чем состоит специфика эмпирического уровня познания? Покажите взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
2. Как можно представить структуру социологического знания?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

3. Объект и предмет социологии как науки.
4. Социология в системе общественных и гуманитарных дисциплин.
5. Функции и задачи социологической науки.
6. Краткий экскурс в историю формирования и развития социологических взглядов.
7. Состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России.
8. Социальная реальность как изучаемое социологией пространство.
9. Акторы, процессы социальных действий и взаимодействий, производства и воспроизводства социальной реальности.
10. Социальное как предметная сущность социологии.
11. Деятельность, действие, поведение, акт поведения, поступок
12. Специфика социального действия. Структура и система социального действия.
13. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.
14. Инстинктивистские и психосоциальные подходы к объяснению социального поведения.
15. Феноменологическая и этнометодологическая концепция социального действия.

Практическое занятие № 2. «Методология и методы социологического исследования»

План практического занятия

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Методология, методика, процедуры, методы социологического исследования.
3. Этапы социологического исследования.
4. Программа социологического исследования.
5. Методы социологического исследования.
6. Понятие выборки.
7. Математико-статистические методы анализа данных.
8. Социологическая культура. Кодекс этики социолога.

Литература: [1, с. 64-86]; [2, с. 28-93]; [3, с. 34-97].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы виды и функции социологического исследования?
2. Что понимается под методологией исследования?
3. Что понимается под методом исследования?
4. Что понимается под процедурой исследования?

5. Что понимается под техникой исследования?
6. Назовите методы сбора информации.
7. Назовите методы анализа информации.
8. В чем сущность количественного и качественного подходов к методам социологического исследования?
9. Какова роль программы в социологическом исследовании?
10. Назовите этапы социологического исследования.
11. Что представляет собой социоинженерная деятельность социолога?
12. Каковы основополагающие принципы кодекса этики социолога?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Дайте общую характеристику методов сбора социологической информации.
2. В чем состоят характерные особенности методов анализа социологической информации?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

3. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
4. Программа социологического исследования как основной методический документ.
5. Сбор и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций.
6. Социоинженерная деятельность социолога.
7. Социологическая культура. Кодекс этики социолога.

Практическое занятие № 3. «Социально-философские предпосылки, становление и развитие социологии как науки»

План практического занятия

1. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.
2. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Представления об обществе в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.
4. Социологические идеи в немецкой классической философии.
5. Учение Сен-Симона. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционизм как направление социологической мысли.
7. Классические социологические теории.
8. Социология Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.
9. Социология в России: история и современное состояние.

Литература: [4, с. 34-69]; [5, с. 22-76]; [6, с. 74-187].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности социально-философских учений Античности?
2. Каковы особенности социально-философских воззрений Средневековья?
3. Каковы особенности социально-философских воззрений Возрождения?
4. В чем сущность теории общественного договора?
5. Каковы учения представителей утопического социализма?
6. Раскройте социологические идеи в немецкой классической философии.

7. Каков взгляд на предмет социологического познания основоположников социологической науки - О. Конта, Г. Спенсера?
8. В чем сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
9. В чем сущность учения Э. Дюркгейма?
10. Обозначьте вклад Т. Парсонса в социологию.
11. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
12. Раскройте идеи концепции социального действия М. Вебера
13. В чем суть идей социального дарвинизма?
14. Назовите представителей и особенности психологического и социально-психологического направления.
15. Назовите особенности развития эмпирической социологии в Западной Европе и США.

Проблемные вопросы и упражнения

1. В чем сущность теории обмена?
2. Охарактеризуйте конфликтологические теории.
3. В чем заключаются идеи феноменологической социологии?
4. В чем сущность этнометодологии?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Социально-философские воззрения Платона и Аристотеля.
2. Социально-философские учения мыслителей Средневековья.
3. Социально-философские учения Нового времени.
4. Социальные утопии.
5. Теории общественного договора.
6. Социологический проект О. Конта.
7. Эволюционизм как направление социологической мысли. Г. Спенсер.
8. Социологизм в теоретических разработках Э. Дюркгейма.
9. Социологическая мысль К. Маркса.
10. Социологическая мысль Ф. Тенниса.
11. Социологическая мысль Г. Зиммеля.
12. «Понимающая» социология М. Вебера.
13. Социологические взгляды В. Парето.
14. Социология Л. Гумпловича
15. Идеи социального дарвинизма.
16. Познание социальной реальности в учениях Л. Уорда (Ф. Гиддингса, У. Джеймса, У. Мак Дугала, З. Фрейда, Г. Тарда, Г. Ле Бона).
17. Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США (У. Томас, Ф. Знанецкий, Дж. Гэлапп, Э. Мэйо, социометрия Дж. Морено, П. Лазарсфельд).
18. Социология социального пространства (Р. Парк, П. Блау).
19. Теории обмена. Дж. Хоманса и П. Блау.
20. Франкфуртская школа.
21. «Новая социология» П. Бурдьё.
22. Структурализм (М. Фуко, К. Леви-Строс, Э. Гидденс).
23. Системный подход и функционализм. Т. Парсонс, Р. Мертон.
24. Неоэволюционизм Э. Шилза.
25. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер, Дж. Рекс).
26. Социологические теории в творчестве Дж. Александера, М. Арчера, П. Штомпки;

27. Символический интеракционизм Дж. Мида. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули.
28. Феноменология А. Шюца и «этнометодология» (П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).
29. «Драматургический подход» И. Гофмана.
30. Социологические идеи народничества: М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев.
31. Школа субъективной социологии: Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков.
32. Историческая социология: В. Ключевский.
33. Социологические теории М. Ковалевского.
34. Марксистская социология в России: Г. Плеханов, В. Ленин.
35. Основные идеи «христианской социологии». С. Булгаков.
36. Социологическое творчество П. Сорокина.
37. Социология русского Зарубежья. Н. Бердяев.
38. Социологические идеи в трудах Л. Чижевского, В. Чаянова, Н. Кондратьева.
39. Судьба социологии в России.

Практическое занятие № 4. «Общество как социальная система»

План практического занятия

1. Общество как универсальный способ организации социальных связей.
2. Общество как социальная система.
3. Типология и эволюция общества.
4. Мировая система и процессы глобализации.
5. Понятие, границы социального пространства.
6. Параметры социального пространства и его многомерность.
7. Исторические и социокультурные особенности социального пространства в России.
8. Социальная структура. Социальная структура России.

Литература: [2, с. 48-92]; [3, с. 112-149]; [4, с. 29-88].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки общества.
2. Назовите типы обществ.
3. Что представляет собой гражданское общество?
4. Каковы особенности формирования социальной системы?
5. Что представляет собой учение Э. Дюркгейма об обществе как системе?
6. Что представляет собой учения К. Маркса, М. Вебера о системообразующих основаниях общества?
7. Какова социальная система общества в концепции Т. Парсонса?
8. Каковы механизмы развития и разрушения общества?
9. В чем сущность понятия аномии?
10. Каковы социально-культурные особенности российского общества?
11. Какое место занимает Россия в мировом сообществе?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Что включает в себя понятие социального пространства?
2. Каковы границы социального пространства?
3. Каковы исторические и социокультурные особенности социального пространства в России?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

4. Понятие общества. Признаки, структура общества.
5. Общество как система. Метод изучения социальных систем Т. Парсонса.
6. Механизмы развития и разрушения общества. Аномия.
7. Типология обществ (К. Поппер, Д. Белл, Дж. Сорос, Ф. Теннис, К. Маркс).
8. Государство и гражданское общество.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Социально-культурные особенности российского общества.
11. Место России в мировом сообществе.
12. Что представляет собой социально-пространственная структура российского общества?
13. Что представляет собой социальная структура общества?
14. Каковы исторические факторы и условия, определяющие особенности социального структурирования в России?
15. Что представляет собой социальная структура современной России?
16. Понятие социального пространства.
17. Учения П. Сорокина, П. Бурдьё о социальном пространстве.
18. Территориальное и социальное пространство. Население как категория социального пространства.
19. Общество и его формы как социальное пространство. Исторические и социокультурные особенности социального пространства в России.
20. Структурные единицы и границы социального пространства.
21. Состояния социального пространства. Параметры социального пространства и его многомерность.
22. Понятие социальной структуры общества. Социальная структура России.

Практическое занятие № 5. «Социальная дифференциация, стратификация и мобильность»

План практического занятия

1. Критерии, способы и признаки социальной дифференциации.
2. Понятие и теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
3. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
4. Понятие социальной стратификации.
5. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
6. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
7. Типы стратификационного деления. Модели стратификационных систем.
8. Маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем.
9. Методология исследования социальной стратификации.
10. Социальная мобильность в обществе. Виды мобильности.
11. Миграция, ее виды, способы и формы. Миграционная картина современной России. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
12. Теоретические и эмпирические исследования социальной мобильности.

Литература: [3, с. 58-76]; [7, с. 122-169]; [9, с. 65-128].

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
2. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
3. Понятие социальной стратификации.

4. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
5. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
6. Типы стратификационного деления. Модели стратификационных систем.
7. Маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем.
8. Методология исследования социальной стратификации.
9. Социальная мобильность в обществе. Виды мобильности.
10. Миграция, ее виды, способы и формы. Миграционная картина современной России. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
11. Теоретические и эмпирические исследования социальной мобильности.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Что понимается в социологии под «средним классом»? Сформирован ли средний класс в современном российском обществе (с опорой на исследования Л. Беяевой, М. Горшкова, Н. Тихоновой о состоянии среднего класса в современной России).
2. Что такое маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем? (Р. Парк, Р. Мертон, Т. Шибутани о маргинальном человеке.)

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Критерии, способы и признаки социальной дифференциации.
2. Понятие, функции социального неравенства. Теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
3. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
4. Понятие социальной стратификации. Стратификационные признаки.
5. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
6. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
7. Типы стратификационного деления (Э. Гидденс, П. Сорокин).
8. Теория стратификации и мобильности П. Сорокина.
9. Модели стратификационных систем.
10. Стратификационные трансформации. Исторические особенности социальной стратификации, ее изменений и трансформаций в российском обществе.
11. Социальные классы как особый вид стратификационного деления.
12. Методологии исследования социальной стратификации в теоретическом наследии Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса, П. Сорокина, Т. Парсонса, У. Уорнера, Р. Дарендорфа.
13. Социальная мобильность в обществе. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
14. Миграционная мобильность населения как вид социальной мобильности.
15. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Миграционная картина современной России.

Практическое занятие № 6. «Социальные изменения и социальные процессы»

План практического занятия

1. Социальные изменения: понятие и сущность.
2. Методология изучения социальных изменений.
3. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений.
4. Источники и факторы социальных изменений
5. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.

6. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений.
7. Типология социальных процессов. Социальные революции и реформы.
8. Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений в глобальном сообществе.
9. Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.

Литература: [1, с. 48-89]; [3, с. 125-176]; [4, с. 124-174]; [9, с. 54-97].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой понятие социальных изменений?
2. Каковы теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений существуют проблемы развития личности?
3. Каковы источники и факторы социальных изменений?
4. Что включает в себя понятие направленности социальных изменений?
5. Каковы виды социальных изменений?
6. Раскройте концепцию социального прогресса.
7. Чем отличаются демократический и контролирующий стили семейного воспитания?
8. Что представляют собой социальные процессы?
9. Каковы типы социальных процессов?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Какие тенденции, проблемные области социальных изменений существуют в глобальном сообществе?
2. Каково содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Понятие и сущность социальных изменений.
2. Системная модель Т. Парсонса.
3. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений.
4. Теория флуктуаций П. Сорокина.
5. Я. Щепаньский, П. Штомпка: вклад в теорию социальных изменений.
6. Источники и факторы социальных изменений
7. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений.
8. Направленность социальных изменений.
9. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.
10. Учение креационизма о социальных изменениях.
11. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений. Я. Щепаньский, П. Штомпка о социальном процессе.
12. Типология социальных процессов.
13. Теории революции (Ш. Эйзенштадт, П. Сорокин).
14. Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.

Практическое занятие № 7. «Социальные институты как нормативно-регулятивная система»

План практического занятия

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.

2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Основные социальные институты.
8. Особенности становления и современного развития институтов российского общества.

Литература: [2, с. 124-154]; [7, с. 43-79] [8, с.186-204].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные свойства и характеристики социальных институтов?
2. Какова роль социальных институтов в обществе?
3. Назовите виды социальных институтов.
4. В чем сущность формальных и неформальных институтов?
5. В чем сущность функциональных социальных институтов?
6. Охарактеризуйте институт семьи и брака.
7. Охарактеризуйте экономический институт.
8. Охарактеризуйте традиционные и современные институты.
9. Дайте характеристику политическому институту.
10. Обозначьте взаимосвязь между общественным мнением и прессой.
11. Назовите типы семьи.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Охарактеризуйте современное состояние науки.
2. Охарактеризуйте роль в обществе института религии.
3. Что представляют собой институциональные инновации?
4. Охарактеризуйте институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Семья и брак как социальный институт.
8. Экономические институты, их типология и функции.
9. Институциональная организация в сфере политики и власти.
10. Религия как социокультурный институт.
11. Образование как социальный институт общества.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Теории «институциональных матриц» С. Кирдиной, «цивилизационных матриц» О. Бессоновой.
14. Исторические особенности становления и современного развития институтов в социальной реальности российского общества.

15. Институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.: направления, области, содержание, характер, акторы, противоречия и конфликты.

Практическое занятие № 8. Социальная организация

План практического занятия

1. Понятие социальной организации.
2. Строение организаций.
3. Виды организаций.
4. Внутриорганизационные тенденции.
5. Функционирование и развитие организаций.
6. Процессы управления организациями.
7. Организационные изменения.
8. Организационное поведение.

Литература: [1, с. 165-196]; [4, с. 122-159]; [8, с. 24-98].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково понятие социальной организации?
2. Можно ли социальную организацию представить как целостную социальную систему?
3. Каково строение организаций?
4. Назовите виды организаций.
5. В чем сущность формальных и неформальных организаций?
6. Охарактеризуйте деловые организации.
7. Дайте характеристику общественным союзам, ассоциациям.
8. Что представляет собой иерархия организации?
9. Назовите факторы эффективного функционирования организаций.
10. Каково место цели, способа управления в функционировании организации?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Каковы особенности организационного поведения?
2. Каковы особенности организационной культуры?
3. В чем выражается организационная патология?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Социальные организации: общая характеристика.
2. Строение и функционирование организации.
3. Типы и виды организаций.
4. Внутриорганизационные тенденции.
5. Функционирование и развитие организаций.
6. Процессы управления организациями.
7. Организационные изменения.
8. Организационное поведение.
9. Организационная, корпоративная культура.
10. Конфликты организации.
11. Бюрократия как социальное явление. Концепция бюрократии М. Вебера.
12. Теория и методы исследования организаций и организационного поведения. А. И. Пригожин.

Практическое занятие № 9. «Социальная связь как условие существования и отличительный признак общества»

План практического занятия

1. Социальные связи.
 2. Социальные контакты и социальные взаимодействия.
 3. Структура социальной связи.
 4. Средства, процессы и механизмы регуляции социальной связи.
 5. Социальные отношения как способ интеграции участников взаимодействия в целостные общественные образования и группы.
 6. Виды социальных отношений.
 7. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных отношений.
- Литература:* [1, с. 145-169]; [3, с. 125-179]; [4, с. 167-232].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность природы социальных отношений?
2. В чем сущность социальной связи?
3. Каковы элементы и внутреннее строение социальной связи?
4. Что представляют собой средства, процессы и механизмы регуляции социальной связи?
5. Назовите отличия социального контакта от социального взаимодействия.
6. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен.
7. Назовите всеобщие средства обмена.
8. Каковы принципы регуляции социального взаимодействия?
9. Каковы параметры и разновидности социальных отношений?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Каковы особенности теоретико-методологических подходов к исследованию социальных отношений?
2. Каковы особенности формирования социальной связи в условиях современного российского общества?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Социальная связь: внутреннее строение социальной связи; виды социальных связей.
2. Взаимодействие как социальное явление. Виды социальных взаимодействий.
3. Конфликт как тип социального взаимодействия.
4. Сотрудничество и соперничество как типы социального взаимодействия.
5. Обмен как основа социального взаимодействия. Всеобщие средства обмена.
6. Теория обмена Дж. Хоманса.
7. Теория символического интеракционизма Дж. Мида и др.
8. Регуляция социальной связи.
9. Власть как форма социального взаимодействия. Теория власти М. Вебера.
10. Социальные отношения.

Практическое занятие № 10. «Социальные общности и группы»

План практического занятия

1. Понятие социальной общности.
2. Специфика, значение и виды общностей.

3. Понятие социальной группы.
 4. Составные элементы группы.
 5. Классификация и виды социальных групп.
 6. Малые группы и коллективы.
 7. Феномен лидерства в группе.
 8. Теория и методы исследования групп и группового поведения.
- Литература:* [2, с. 121-144]; [8, с. 115-154]; [9, с.187-253].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что приводит к образованию социальных общностей?
2. Что такое социальная общность?
3. Назовите элементы, свойства социальной общности.
4. Что собой представляет целевая переменная общности?
5. Что собой представляет культурно-регулятивная переменная?
6. Что собой представляет переменная солидарных социальных действий?
7. Назовите разновидности социальных общностей.
8. Что собой представляют мнимые общности?
9. Что такое контактные социальные общности?
10. Что такое групповые социальные общности?
11. Назовите признаки и формы множеств.
12. Что такое социальные категории?
13. Что такое агрегация?
14. Какой главный признак массы?
15. Назовите признаки контактных социальных общностей.
16. Назовите виды контактных общностей.
17. Что представляют собой социальные круги?
18. Назовите признаки социальных кругов.
19. Укажите признаки социальной группы.
20. Назовите виды социальных групп.
21. В чем состоит групповой контроль?
22. Покажите роль лидера в социальной группе.

Проблемные вопросы и упражнения

23. Что такое аудитория?
24. Что представляет собой толпа, отличие от аудитории?
25. Укажите особенности толпы как социальной общности и ее влияние на индивидуальность (с опорой на теории массовидного поведения).

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Специфика, значение и элементы социальных общностей.
2. Множества (категории, агрегации, массы)
3. Контактные общности (аудитория, толпа, социальные круги)
4. Территориальные общности.
5. Кровнородственные общности.
6. Виртуальные общности.
7. Массовые общности и их особенности.
8. Глобальная общность.
9. Социальные группы в жизни общества. Основные признаки групповой общности.
10. Факторы интеграции группы. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».

11. Институализация социальных взаимодействий в группе и признаки социальных связей.
12. Групповой контроль.
13. Конформизм и конфликты в группе. Механизмы разрешения внутригрупповых конфликтов.
14. Формальные и неформальные отношения в группе.
15. Феномен лидерства в группе.
16. Большие социальные группы.
17. Малые группы и коллективы.
18. Социометрическое тестирование как метод исследования микроструктуры малых групп.

Практическое занятие № 11. «Личность в системе социальных взаимодействий»

План практического занятия

1. Человек, индивид, личность.
2. Личность как социальный тип.
3. Социальная типология личности.
4. Статусно-ролевые концепции личности.
5. Статусные коллизии.
6. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления.
7. Поведенческая концепция личности.
8. Диспозиционная структура личности.
9. Личность как деятельный субъект.
10. Виды и теории поведения личности.
11. Мотивы и ценностные ориентации.
12. Социализация личности.
13. Теоретические подходы к изучению социализации.
14. Проблематика и методы эмпирических исследований социализации личности.
15. Особенности социализационных практик, процессов личностного становления в современном российском обществе.

Литература: [4, с. 121-144]; [5, с. 156-189]; [8, с. 167-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».
2. В чем сущность дискуссий о природе человека?
3. Назовите типы личности.
4. Какова структура личности?
5. В чем сущность статусно-ролевой теории личности?
6. В чем сущность формальных и неформальных, предписанных и достигаемых, главных и обобщенных статусов?
7. Каковы особенности личности как деятельного субъекта?
8. Что представляет собой социализация личности?
9. Каковы этапы социализации личности?
10. Что представляют собой агенты социализации личности?
11. Раскройте теоретические подходы к изучению социализации.
12. Каковы особенности социализационных практик, процессов личностного становления в современном российском обществе?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Дискуссия о природе человека. Сопоставьте теории о природе человека (Л. Уорд, У. Джеймс, У. МакДугал, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм).

2. В чем сущность диспозиционной структуры личности. Охарактеризуйте диспозиционные теории Ф. Знанецкого, В.А. Ядова.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Человек, индивид, личность: сущность, общее и различие в понятиях.
2. Личность как социальный тип. Социальная типология личности.
3. Теории личности (З. Фрейд, К. Роджерс, Л. Выготский, И. Кон, В. Ядов, Б. Парыгин, С.А. Кравченко).
4. Статусные характеристики личности. Виды социальных статусов.
5. Статусно-ролевые концепции личности Дж. Мида, Ч. Кули, Р. Линтона, Т. Парсонса, Р. Мертона.
6. Социальный престиж статуса. Иерархия социальных статусов.
7. Статусные коллизии.
8. Роль и поведение личности.
9. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления.
10. Поведенческая концепция личности.
11. Личность как деятельный субъект. Социальная активность и стратегия жизни личности.
12. Механизмы социальной деятельности и поведения (потребности и интересы). Виды социального поведения (по Р. Мернтону).
13. Мотивы и ценностные ориентации.
14. Понятие социализации личности. Человек как субъект и объект социализации.
15. Агенты и институты социализации.
16. Этапы и стадии процесса социализации.
17. Этапы социализации личности по Дж. Миду, З. Фрейду, Ж. Пиаже, Л. Кольбергу, Э. Эриксону.
18. Теоретические подходы к изучению социализации (теории Ч. Кули, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Р. Гоулда, П. Бергера, Т. Лукмана).

Практическое занятие № 12. «Девияция и социальный контроль в обществе»

План практического занятия

1. Девиянтное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения.
2. Теоретические исследования девиации. Социологические теории девиации.
3. Социальный контроль: сущность и содержание.
4. Концепция социального контроля П. Бергера.
5. Элементы социального контроля.
6. Определение и классификация социальных норм.
7. Связь между нормами и ценностями.
8. Определение и типология социальных санкций.
9. Внешний и внутренний контроль.
10. Девиянтное и делинквентное поведение в обществе.
11. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

Литература: [1, с. 146-184]; [2, с. 222-254]; [4, с. 167-223].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы сущность и виды девиации?

2. В чем сущность психологической теории девиантного поведения З. Фрейда, Э. Фромма?
3. В чем сущность инстинктивистских теорий девиации?
4. В чем сущность социологических теорий девиантного поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертона, П. Сорокина?
5. Каково культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения?
6. Каковы формы девиантного поведения?
7. Каковы функции социального контроля?
8. Назовите элементы социального контроля.
9. Обозначьте место самосознания в социальном контроле.
10. Назовите виды санкций.
11. Назовите виды социальных норм.

Проблемные вопросы и упражнения

1. В чем сущность биологических теорий девиантного поведения Ч. Ламброзо, У. Шелдона? Представляются ли они вам убедительными?
2. Есть ли что-то общее у этих теорий с идеями фрейдизма?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения.
2. Био-физиологические подходы к объяснению девиации. Ч. Ломброзо, Ш. Шелдон.
3. Инстинктивистские теории девиации. У. Джеймс, У. Мак Дугал, К. Лоренц.
4. Психосоциальные концепции отклонений. З. Фрейд, Э. Фромм.
5. Культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения. Теории навешивания ярлыков и стигматизации.
6. Социологические теории девиации. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон.
7. Социальный контроль: сущность и содержание.
8. Концепция социального контроля П. Бергера.
9. Элементы социального контроля.
10. Определение и классификация социальных норм.
11. Понятие и разновидности социальных ценностей.
12. Определение и типология социальных санкций.
13. Внешний и внутренний контроль.
14. Девиантное и делинквентное поведение в обществе.
15. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

